



PROJET ÉDUCATIF



du PÔLE



PETITE ENFANCE



Vue extérieure de la Micro-Crèche "Les P'tits Copains"



Extérieur de la Petite Crèche "Les P'tits Bouchons"



POURQUOI LE PROJET ÉDUCATIF ?

C'est un document commun qui présente les valeurs et la ligne de conduite partagées dans l'accompagnement des familles et des enfants au sein du Pôle Petite Enfance de la Commune.

SA CONCEPTION ?

Ce travail de réflexion a été élaboré à partir des points de « *La Charte Nationale de l'Accueil du Jeune enfant* » (2022) *annexe 1* :

-  avec l'aide de Mme Diot Pinorini, adjointe élue à la Petite enfance
-  avec les parents par le biais d'un questionnaire et d'une soirée d'échange
-  avec l'ensemble des professionnelles du Pôle Petite Enfance qui ont répondu au questionnaire.

Le Projet Educatif répond au décret du 07 juin 2010 du Code de la Santé Publique et plus précisément au décret du 30 aout 2021 relatif aux Etablissements d'Accueil de Jeunes Enfants, qui introduit le référent santé et accueil inclusif.

Il définit l'accueil de l'enfant et de sa famille en s'appuyant sur :

-  *La Charte Nationale de soutien à la parentalité (2022) annexe 2*, dont l'un des principes est d'accompagner les parents dans leur rôle de premier éducateur de leur enfant.
-  *La Charte de la Laïcité dans les services publics, annexe 3* qui a pour but la cohésion d'actions menées, et la mobilisation autour d'un principe de neutralité dans l'accueil de l'enfant et de sa famille.

SA MÉTHODOLOGIE ?

A la lecture des questionnaires, et de la Charte Nationale de l'Accueil du Jeune Enfant, notre projet éducatif se décline en 3 thématiques et dans chaque partie, vous retrouverez :

-  Un rappel des points de la Charte abordés (les citations en couleur)
-  Une liste des éléments phare des questionnaires (symbole : )
-  Le développement de notre pratique professionnelle

1. ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE



Point 1

« Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille »



Point 3

« Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache »



- ✓ **Respect** des valeurs familiales de chacun.
- ✓ **Accueillir** chaque famille dans sa globalité : son histoire, son vécu, ses valeurs.
- ✓ **Communication et créations de liens** : entre enfant / Parents/ équipe.
- ✓ Permettre aux parents de **découvrir** les compétences de leurs enfants.
- ✓ **Accueillir** les familles en difficulté.

On retrouve le respect tout au long des différents points du projet.

LE RESPECT

Le respect est l'ensemble des sentiments que l'on accorde à quelqu'un, par la valeur qu'on lui reconnaît. Il commence déjà par le respect de l'enfant en tant qu'individu à part entière, qui arrive à la crèche avec son histoire, sa famille, ses valeurs, ses attentes. Par effet miroir, il est nécessaire d'établir un respect réciproque entre le duo partenaire de ces quelques années = parents / équipe.



LA BIENVEILLANCE

La notion de bienveillance est primordiale dans l'exercice de notre profession. La bienveillance c'est l'ensemble des égards qu'on apporte à autrui par notre écoute, notre empathie et notre observation. Elle permet à l'enfant et aux familles d'évoluer dans un cadre sécurisant et harmonieux, dans lequel l'équipe est au plus près des besoins de l'enfant, en s'adaptant au rythme de chacun d'entre eux.

L'ouverture d'esprit, l'écoute, la douceur, l'attention portée à l'entité FAMILLE dans son ensemble ouvre les portes à la « co-éducation » que mène de front parents et professionnels, et sans lequel l'un ne peut rien sans l'autre. Les échanges permanents entre enfants, parents et professionnels, permettent d'instaurer un climat de confiance et renforcent les liens.



2. L'ENFANT AU CŒUR DU DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE



Point 2

« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. »



Point 5

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »



Point 4

« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir. »

Point 7



« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité. »

- ✓ Respect mutuel entre les règles de la maison et de la crèche.
- ✓ Accompagner les enfants dans le respect dans les gestes du quotidien : être valeur d'exemple pour l'enfant.
- ✓ Respect du rythme de l'enfant dans l'ensemble de ses besoins (primaires, affectifs et émotionnels) et dans l'apprentissage des codes socio-collectifs, pour aller à la rencontre de ses pairs. Laisser le temps d'apprendre à son rythme en s'adaptant à chaque enfant, dans la douceur et le plaisir : guider, proposer et accompagner sans obligation.
- ✓ Permettre à l'enfant d'exprimer son potentiel (la part d'imaginaire, l'ouverture d'esprit, se créer un univers, découverte). Laisser le champ des possibles d'expression sans jugement et sans attentes de résultats, et développer le reflet de soi-même à travers l'art et construire son esprit critique.
- ✓ Accompagner l'enfant à se connaître par le biais de ses émotions, à les exprimer, et l'accompagner ainsi que ses parents pour sa future entrée à l'école. C'est un travail collaboratif : nous allons tous vers le même but, l'enfant.

- ✓ Être dans une intention positive dans toutes les situations.
Valoriser l'enfant et le porter vers le haut : accompagner son estime de soi qui lui permettra de faire ses propres choix. Les erreurs sont accueillies comme une façon d'apprendre : l'échec est une expérience.
- ✓ Offrir un environnement affectif sécurisé pour que l'enfant soit acteur de sa propre autonomie, qu'il se sente en confiance pour avoir le plaisir de faire par lui-même.
- ✓ Accueillir tous les enfants : inclusion des enfants porteurs de handicap (loi handicap 2005), accueil de la diversité, avec une dimension de difficulté sociale, troubles du comportement...

Le respect se retrouve dans les règles de vie, que ce soit celles de la maison et de la crèche, dans l'apprentissage, la découverte et l'accompagnement des compétences prosociales, dans les valeurs familiales de chacun qui s'expriment au travers des gestes du quotidien.



Le professionnel et le parent ont valeur d'exemple pour l'enfant. Le respect se décline également dans la rencontre avec l'autre et la tolérance pour l'accepter dans son vécu, sa singularité et dans son identité propre.

L'AUTONOMIE

La valorisation des gestes du quotidien auprès de l'enfant, de ces capacités, la mise en place d'un encadrement positif à tout moment le porte vers son autonomie et l'ancrage interne de son estime de soi.



L'autonomie, c'est la capacité de réaliser seul des gestes de la vie quotidienne et de s'adapter aux situations que l'enfant va rencontrer. La notion d'autonomie se met en place dès le plus jeune âge, en s'adaptant à chaque enfant, à son rythme, en étant valeur de guide et force de propositions et de soutien, afin que ce soit lui qui s'empare de chaque geste nouveau.

Les erreurs ne sont pas montrées du doigt, mais font partie entière du processus d'apprentissage. Cela permettra de favoriser les quatre piliers de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe et le sentiment de compétence.



L'enfant doit se sentir en confiance, doit prendre plaisir. Il apprend par le jeu, par les gestes mais aussi par le vécu de ses émotions dans la vie de l'accueil collectif qui lui est proposé dans la structure.



Grâce aux notions de coopération, de partage et d'empathie, nous amenons l'enfant à développer ses compétences sociales et affectives au mieux pour qu'il soit le plus adapté aux codes de la vie dans notre société. Les échanges à travers le jeu, les sorties extérieures, le partage, l'inclusion, la confiance envers l'autre et l'adulte sont les fondations du socle de son développement.

LA CRÉATIVITÉ

La créativité a une grande place dans l'espace de découverte offert aux enfants à la crèche. C'est la capacité et le pouvoir qu'a un individu de créer et d'imaginer quelque chose de nouveau. Il lui permet d'ouvrir la porte au champ des possibles : l'expression artistique sous différentes formes, la découverte des sens et de ses compétences propres dans d'autres propositions que celle de la maison. Cela permet de mettre à l'honneur la notion du plaisir et la curiosité sans contrainte de résultat, ni jugement.



3. LA PLACE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE L'ÉQUIPE



Point 6

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement »



Point 8

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil. »



Point 9

« Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants. »



Point 10

« J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents. »

✓ **TOLERANCE** : accepter l'autre tel qu'il est et dans sa singularité, considération de l'adulte envers l'enfant et vice versa.

✓ OFFRIR UN ENVIRONNEMENT GLOBAL :

- ↳ Harmonieux et sécurisant : être au plus près des besoins de l'enfant, accompagner ses émotions, être à l'écoute.
- ↳ Adapté : pour accompagner au quotidien vers ses apprentissages, qui le mène vers son autonomie, ainsi que des outils pour qu'ils puissent se confronter à ce qui l'entoure.

✓ APPRENDRE LA VIE EN COLLECTIVITÉ :

s'adapter à chacun et dans son groupe inter-âge (concession, règle et cadre, solidarité, maîtrise de soi, cohabitation...)

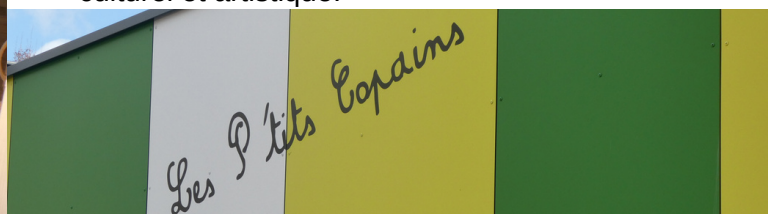
✓ EMPATHIE, L'OUVERTURE D'ESPRIT, ÉCHANGE

✓ Varier les propositions en s'ouvrant à d'autres cultures, la nature, les 5 sens, la motricité...



✓ Le professionnalisme se décline en plusieurs items :

- ↳ Le travail en équipe, bonne communication, la confiance, la fiabilité, la confidentialité, ne pas se sentir juger en tant que parent, honnêteté offrir de la sécurité affective aux enfants.
- ↳ La collaboration : Notion de continuité entre la crèche et la maison : être un lieu ressource, d'aide et de conseil. Pouvoir échanger même si nous ne sommes pas d'accord et faire des compromis autant du côté des parents que des professionnels.
- ↳ Bonne posture professionnelle (empathie, discrétion, adaptabilité, rigueur, humanité, questionnement continue, cohésion du sens)
- ↳ Prendre le temps des transmissions (anecdotes, informations et évolution de l'enfant)
- ↳ Importance des temps de formation, mise à jour des nouveaux courants pédagogiques.
- ↳ Notion de curiosité, bonne humeur, plaisir, brin de folie et d'énergie, l'enrichissement par l'éveil culturel et artistique.



☐ L'ÉGALITÉ FILLES/GARÇONS :

- ↳ Jouets non genrés et pour tous : les filles comme les garçons. Leur laisser le libre choix. Laisser la place à toutes les émotions
- ↳ De la part des familles :
 - Pas d'observations sur le Pôle Petite Enfance de discours véhiculant les stéréotypes de genre.
 - « Nommer les différences physiques entre fille et garçons, car c'est la nature », ne pas créer de tabous.
 - « La notion de genre » se ressent davantage à l'école et dans le cadre familial.
- ↳ Notion d'égalité entre filles et garçons ET d'équité entre tous les enfants :
 - Egalité dans les jeux (imitation), les déguisements, l'accompagnement des émotions et des sentiments, l'habillement, les couleurs ... Elle développe et favorise la confiance en soi.
 - Équité : c'est prétendre à un traitement juste, égalitaire et raisonnable : comprendre et adapter notre posture professionnelle aux compétences de chaque enfant.



LA NATURE :



Elle s'invite facilement sur le Pôle Petite Enfance (balade, grand parc à proximité, les Barillettes, rapporter des trésors à la crèche, le potager, sensibilité et propositions aux enfants au fil des saisons).



Nos structures ont un contact direct avec la nature. Tout est apprentissage : le transvasement avec les éléments naturels, la forêt dans les haies, la vue sur les montagnes, la pelouse, les balades, sortir les enfants par tous les temps...



Sensibilisation par le tri et le gaspillage (compost), à l'écologie ; prise de conscience du temps, de l'espace et du vivant.



Découverte des saisons à travers les propositions d'ateliers, dans les décorations et dans l'assiette.

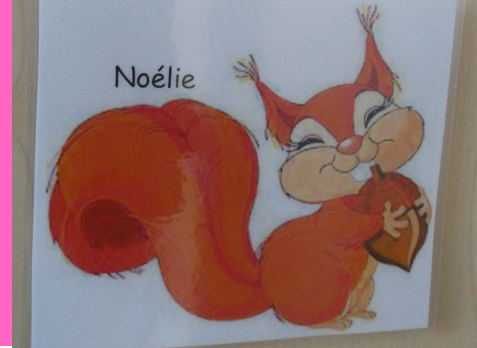


UN ENVIRONNEMENT SAIN :

- En 2022 : formation des professionnels du pôle petite enfance par l'IREPS (Institut Ressource sur l'éducation et promotion de la santé environnement), sur la qualité de l'air intérieur. Mise à jour des protocoles (hygiène locaux mobiliers jeux), l'utilisation des produits, l'aération des nouveaux jeux avant la mise en circulation, une attention particulière dans l'utilisation des jouets et du matériel : seconde main, peinture, vaisselle en verre...
- Le choix de nos prestataires de couche : Eco Responsable et qui respecte les normes, et des repas : qui respecte la saisonnalité dans l'assiette et la loi Egalim.

UN ENVIRONNEMENT BEAU :

- La décoration avec l'aide des enfants leur permet de s'approprier les lieux et d'échanger avec leurs parents. La présence des photos favorise le dialogue et les liens parents/enfants.



UN ENVIRONNEMENT PROPICE :

- Veiller à la sécurité physique et affective de chaque enfant.
- Utiliser un langage adapté à l'enfant.
- En 2023 : formation des professionnels du Pôle Petite Enfance par le CNFPT sur l'aménagement de l'espace. Pour offrir un environnement de jeu adapté et permettre à l'enfant de s'épanouir et d'expérimenter davantage : la place des meubles dans l'espace, le choix des jeux par zone...

Nous offrons un environnement et des outils adaptés à chaque âge, ce qui amène l'enfant à être acteur de sa propre autonomie : que ce soit sur le plan matériel ou affectif. L'environnement, au sens large, dans lequel ils évoluent, respecte une approche globale. Tout d'abord par le respect de l'application des protocoles établis, mais aussi dans le choix des prestataires de qualité et du matériel et des jouets utilisés au quotidien.

L'enfant a la **liberté d'expérimenter**, de choisir à hauteur de ses compétences et du cadre réfléchi et proposé dans chaque structure. Cet **accompagnement collectif** au quotidien prépare entre autres l'enfant à **grandir** et à son entrée à l'école.

La création passe également par la possibilité d'**espace de découverte vierge de toute proposition** : des temps libres où l'enfant laisse la place à son imaginaire et à son esprit de vagabonder dans sa journée bien remplie.

La nature s'invite facilement dans nos journées et nos réflexions, à différentes échelles. Elle tient une place particulière dans le cœur de nos équipes et dans nos modes de travail autour des stimulations apportées à l'enfant.



Le **vivre ensemble** est un apprentissage de chaque instant : s'adapter à l'autre, au cadre, adapter son comportement, sa communication, ses envies face à celle de ses pairs ... C'est dans cet axe de réflexion que l'environnement de l'enfant s'opère de manière saine et propice à son développement. Cela passe par la sécurité affective et physique que nous proposons, mais aussi par l'appropriation des lieux en utilisant les créations des enfants, nourrie par des échanges riches entre enfants/parents/équipe.

Nous sommes les garants, parents et équipes, d'amener filles et garçons vers l'âge adulte dans un esprit d'égalité et d'équité, sans construction socioculturelle des rôles masculins et féminins, tout en ayant aucun tabou sur la nature de nos caractéristiques biologiques.



Le **professionnalisme** des équipes est un élément clé et moteur dans notre dynamique de travail. Il regroupe l'ensemble des « savoir être » et des « savoir-faire » de nos métiers = Communication, confiance, honnêteté, discrétion, adaptabilité, cohésion et cohérence, sécurité, bonne humeur, ouverture d'esprit, bienveillance, dynamisme, écoute, partage...

Une des clés du bon équilibre des équipes est aussi de **savoir s'écouter** et **prendre soin de soi** pour pouvoir prendre soin des autres. C'est dans une intelligence collective que nos équipes s'interrogent, se remettent en question et utilisent les compétences de chacun.

Nous sommes amenées à développer des partenariats extérieurs pour se nourrir de nouvelles expériences. Tous ces éléments enrichissent notre quotidien sur nos métiers d'accueil de la petite enfance.

Nous nous formons individuellement par l'intermédiaire du CNFPT, et collectivement à l'occasion de journées pédagogiques et de séances d'analyse de la pratique professionnelle afin de répondre à l'objectif d'inclure les nouveaux courants pédagogiques, éducatifs et scientifiques.

Être lieux de conseils et de ressources, nécessite en premier plan d'établir un réel travail de collaboration avec les familles et ce qui est fait à la maison.



CONCLUSION



Les structures du Pôle Petite Enfance sont des lieux ouverts aux familles et leur enfant.



Elles sont pleinement soutenues par la commune qui affirme sa volonté de s'engager sur le sujet de la petite enfance.



Dans le souci d'un accueil de qualité, elles développent et nourrissent le triangle de confiance PARENTS / ENFANTS / PROFESSIONNELS.



L'écoute et le lien sont les maîtres mots du projet éducatif.



Le projet éducatif est le pilier des valeurs sur lesquelles les professionnels s'appuient pour construire le projet pédagogique. Il est écrit pour les 5 années à venir et sera l'objet d'une démarche d'amélioration.

CONTACTS

PETITE CRÈCHE "LES P'TITS BOUCHONS"



90 rue de la savoyarde à Saint Alban-Leyse



04 79 60 02 98



multi.accueil@santalbanleysse.fr

MICRO CRÈCHE "LES P'TITS COPAINS"



281 chemin du Frettey à Saint Alban-Leyse



04 79 60 44 19 / 07 48 88 27 99



lesptitscopains@santalbanleysse.fr



PHRASES ET MOTS DES PARENTS

issus des questionnaires



L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET DES PARENTS SUR LA STRUCTURE



« Il a l'air très content d'arriver à la crèche »

« Elles prennent le temps de nous raconter les journées, répondent à nos questions. Mes enfants sont contents de les retrouver »

« Que oui ! Merci merci ! »

« Elle ne veut pas rentrer à la maison le soir !
Continuez comme ça 😊 »

« Vous prenez toujours le temps et les enfants
coulent faire un câlin en arrivant MERCI ! »

« L'équipe est toujours souriante, bienveillante
avec nos enfants et animée par une
dynamique positive qui se ressent à travers le
bien-être des enfants »

« Une bande de collègues qui travaille dans la
bonne humeur »

« Toujours un super accueil, un sourire, un
petit mot, de la bonne humeur »

« Que ce soit des questions sur l'éveil, le
développement de l'enfant mais aussi au
regard de la situation familiale + les cafés
d'accueil et les ateliers »



SATISFACTION ATELIERS ET DÉCOUVERTE

« Très chouette de varier les approches et de proposer des choses
que nous ne pouvons faire »

« Continuité du modèle éducatif proposé à la maison : motricité
libre, langue des signes bébé, inter-âge... »



LES MOTS DES PARENTS

« Merci à toute l'équipe d'aider nos enfants à grandir
et s'épanouir »

« Merci pour le sourire de mon fils à chaque fois que
l'on parle de la crèche. Je le laisse en me disant qu'il
continue de vivre sa meilleure vie »

« Merci d'être présent au bon développement de notre
enfant et toujours avec le sourire et la bonne humeur »

« Un remerciement très sincère pour toute l'énergie que
vous mettez pour vous occuper de nos enfants. Vous
êtes la 2ème famille de nos enfants, celle que l'on choisit
; et ils ont de la chance d'être à vos côtés. »

« Merci d'être aussi impliquée et bienveillante auprès des
enfants et des parents »

« Merci pour votre dévouement et de permettre à nos
enfants de se développer dans un cadre si agréable »



LES RENCONTRES ENTRE PARENTS

« C'est super de se retrouver entre parents qui
rencontrent les mêmes problématiques »



SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

« Toujours répondues présentes quand nous avons
besoin. Un vrai soutien ! MERCI »



COÉDUCATION ET ACCUEIL INDIVIDUALISÉ

« Le personnel est très à l'écoute de notre mode de
fonctionnement pour l'adapter ensuite au mieux
lorsque l'enfant est à la crèche »